

**BLOK 10** Toets getallenkennis

..... / 5

**1** Zet de verhouding om in een percent.

..... / 5

a Bereken het percent op het rapport.

punten	eenvoudige breuk	breuk op 100	percent
7 op 10	$\frac{\cdot}{\cdot}$	$\frac{\cdot}{100}$	..... %
2 op 5	$\frac{\cdot}{\cdot}$	$\frac{\cdot}{\cdot}$	..... %
19 op 20	$\frac{\cdot}{\cdot}$	$\frac{\cdot}{\cdot}$	..... %
24 op 30	$\frac{\cdot}{\cdot}$	$\frac{\cdot}{\cdot}$	..... %

b In de klas van meester Eddy zijn 22 van de 25 leerlingen echte leesbeesten. Hoeveel % van de leerlingen van de klas vindt boeken lezen fijn?

Bewerking: .....

Antwoord: .....



**BLOK 10** Toets bewerkingen

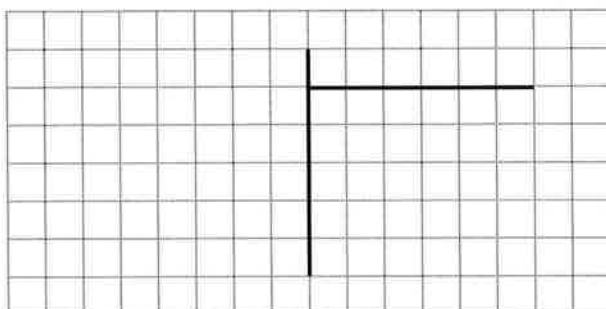
..... / 20

**2** Reken cijferend uit. Vergeet de schatting niet.

..... / 5

$9 : 2,4 = \dots\dots\dots : \dots\dots$  (tot op 0,01)

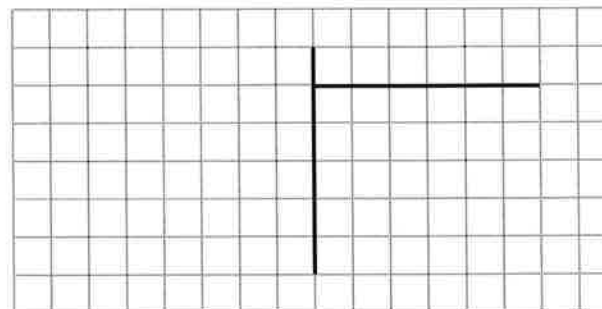
$\approx \dots\dots\dots$



q ..... r .....

$14 : 0,35 = \dots\dots\dots : \dots\dots$

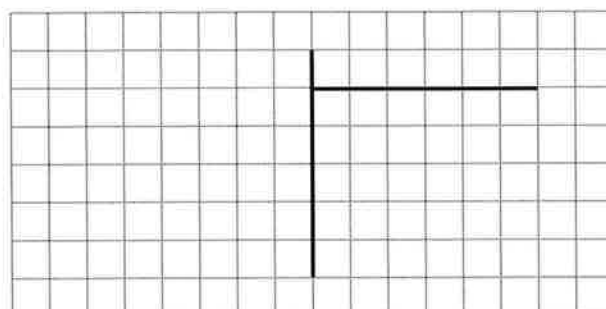
$\approx \dots\dots\dots$



q ..... r .....

$56 : 1,6 = \dots\dots\dots : \dots\dots$

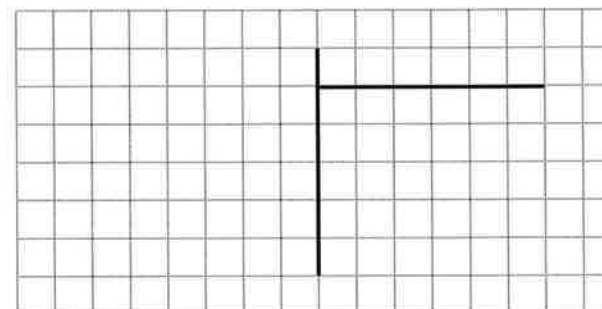
$\approx \dots\dots\dots$



q ..... r .....

$22 : 0,25 = \dots\dots\dots : \dots\dots$

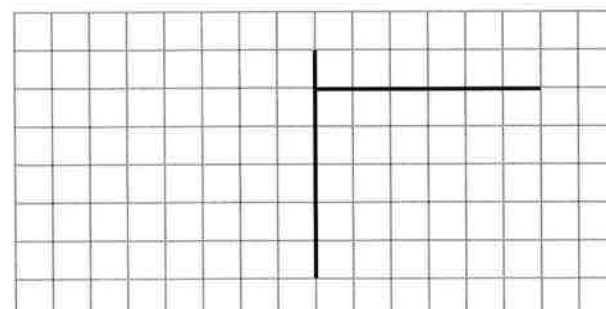
$\approx \dots\dots\dots$



q ..... r .....

$4\ 998 : 24,5 = \dots\dots\dots : \dots\dots$

$\approx \dots\dots\dots$



q ..... r .....

Heb je het quotiënt  
vergeleken met je  
schatting?



**3**

**Reken uit.**

..... / 5

a Denk aan de volgorde van de bewerkingen.

..... / 2

$64 - 32 : 8 =$  .....

$50 - 10 \times 4 + 5 =$  .....

b Nu met haakjes.

..... / 3

$(27 - 9) \times 2 + 3 =$  .....

$(240 + 55) - 20 \times 6 =$  .....

$(363 - 33) : 11 + 4 =$  .....

**4**

**Los op. Vereenvoudig de uitkomst als het kan.**

..... / 10

a Breuken optellen en aftrekken

..... / 4

$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} =$  .....

$\frac{5}{6} - \frac{1}{2} =$  .....

$\frac{9}{12} - \frac{3}{8} =$  .....

$\frac{2}{5}$  van de leerlingen van het vijfde leerjaar komt met de fiets naar school.  $\frac{1}{3}$  komt te voet.

De rest komt met de auto of het openbaar vervoer. Welk deel van de leerlingen is dat?

Bewerking: .....

Antwoord: .....



**b Een breuk vermenigvuldigen**

..... / 3

$2 \times \frac{3}{8} =$  .....

$\frac{3}{4} \times 3 =$  .....

Liam maakt samen met zijn 3 zussen een grote muurtekening.

Ze hebben elk al  $\frac{1}{8}$  van de tekening gekleurd.

Welk deel van de tekening is al gekleurd?

Bewerking: .....

Antwoord: .....



**c Een breuk delen**

..... / 3

$\frac{16}{24} : 4 =$  .....

$\frac{7}{10} : 5 =$  .....

Onze tuin heeft een opknapbeurt nodig.

$\frac{1}{3}$  van het werk moet nog gedaan worden.

Mama en papa doen elk de helft.

Welk deel van het werk moet elk nog doen?

Bewerking: .....

Antwoord: .....



**BLOK 10** Toets meten en metend rekenen

..... / 15

**5**

Bereken de afstand, de tijd of de gemiddelde snelheid.

..... / 10

Gemiddelde snelheid: 120 km/uur

Een afstand van 60 km in .....

afstand		
tijd		

Gemiddelde snelheid: 105 km/uur

Een afstand van 35 km in .....

afstand		
tijd		

450 km in 5 uur

Gemiddelde snelheid: ...../uur

afstand		
tijd		

12 km in 15 min.

Gemiddelde snelheid: ...../uur

afstand		
tijd		

Gemiddelde snelheid: 18 km/uur

..... in 10 minuten

afstand		
tijd		

Een afstand van 300 m in 1 minuut

Gemiddelde snelheid: ..... m/sec.

afstand		
tijd		

Juf Vicky is een sportieve juf.

Op de sportdag loopt ze 3 km in 20 minuten.

Hoe snel loopt ze gemiddeld?

afstand		
tijd		



Antwoord: .....

Naam: ..... Datum: ..... Nr.: .....

Elke zondag maken de wielertoeristen van 'De lustige trappers' een grote fietstocht.  
Ze rijden gemiddeld 30 km/uur.  
Hoeveel kilometer leggen ze af op 4 uur tijd?

afstand		
tijd		

Antwoord:.....

Jens komt met de fiets naar school.  
Van thuis tot de school fietst hij 6 kilometer.  
Hoeveel minuten is hij onderweg als hij  
een gemiddelde snelheid van 18 km/uur haalt?

afstand		
tijd		



Antwoord:.....

Op rechte trajecten kan de snelheid van een formule 1-wagen oplopen tot 100 m/sec.  
Wat is die snelheid in kilometer per uur?

afstand		
tijd		

Antwoord:.....

**6** Schaal

..... / 5

a Vul aan en schrap wat niet past.

..... / 2

1 : 300 → ..... cm op de afbeelding is ..... of ..... in werkelijkheid.

40 : 1 → De werkelijkheid wordt ..... keer verkleind / vergroot.

b Bereken de werkelijke grootte of afstand.

..... / 3

Je mag de verhoudingstabel gebruiken. Let op de maateenheid!

Op het plan van de architect is de slaapkamer van Yasmine 3,5 cm lang.  
Het plan is op schaal 1 : 100 getekend.

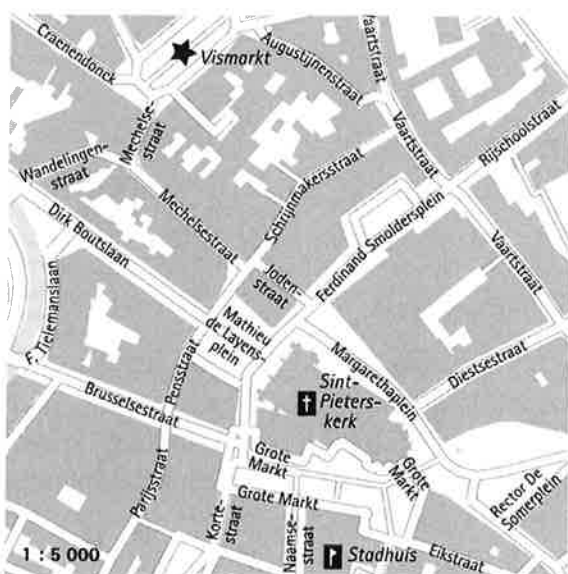
De werkelijke lengte van de slaapkamer is ..... m.

afbeelding	1 cm	..... cm
werkelijkheid	..... cm of ..... m	.....

De maquette van het nieuwe schoolgebouw is gemaakt op schaal 1 : 25.  
Het hoofdgebouw is 20 cm hoog.

Het is in werkelijkheid ..... m hoog.

afbeelding	1 cm	..... cm
werkelijkheid	..... cm	.....



Meet nauwkeurig op de kaart en bereken de afstand in vogelvlucht.

De afstand van het stadhuis tot de Vismarkt is in werkelijkheid ..... m.

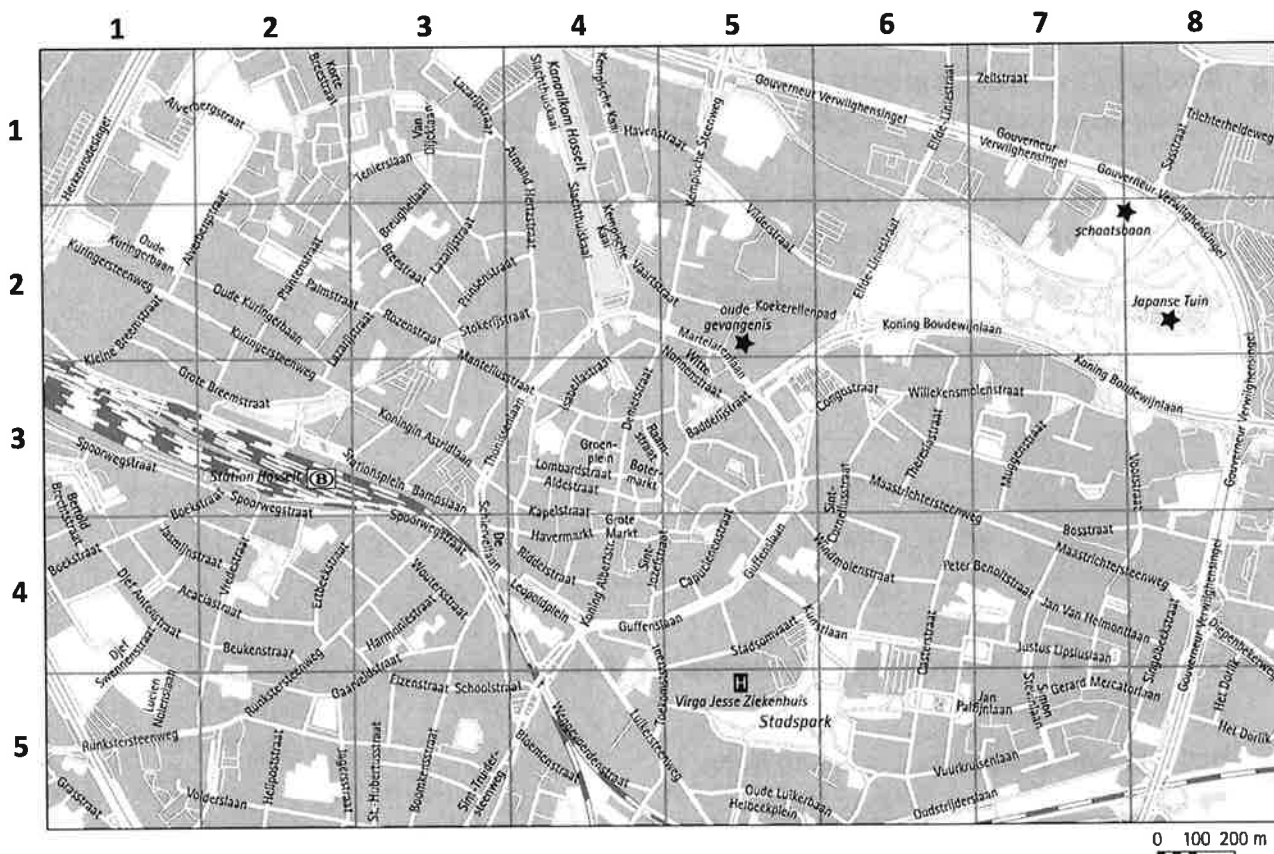
kaart	1 cm	..... cm
werkelijkheid	..... cm of ..... m	.....

**BLOK 10 Toets meetkunde**

..... / 10

**7 Ruimtelijke oriëntatie: coördinaten en routebeschrijving**

..... / 5



a Noteer de juiste coördinaten. In welk kaartvak vind je ... ..... / 2

- de oude gevangenis? (....., .....)
- het Groenplein? (....., .....)

b Zoek het juiste vak op de kaart. ..... / 2

Welk openbaar gebouw vind je in kaartvak (5, 5)? .....

Teken een groene bol in kaartvak (8, 2).

c Volg de wegbeschrijving en noteer de naam van de juiste straat. ..... / 1

Gust woont in de Witte Nonnenstraat, vlak bij de Demerstraat (4, 3). Voor een groepswerk fietst hij naar zijn vriend Hassan. Die stuurt een berichtje met de wegbeschrijving:  
 'Neem de Demerstraat in zuidelijke richting. Neem de eerste straat links en sla meteen daarna rechtsaf. Op het einde van die straat draai je opnieuw naar rechts. Daar woon ik op nummer 8.'

Hassan woont in .....



**8**

**Symmetrie**

..... / 5

**a** Kruis aan of de figuur symmetrisch is of niet.



..... / 2



symmetrisch    asymmetrisch

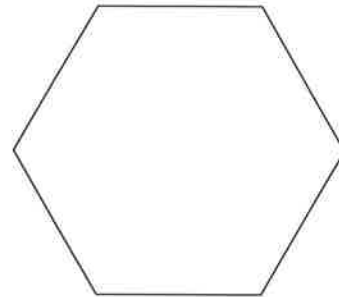


symmetrisch    asymmetrisch

**b** Teken alle mogelijke symmetrieassen in de figuren.



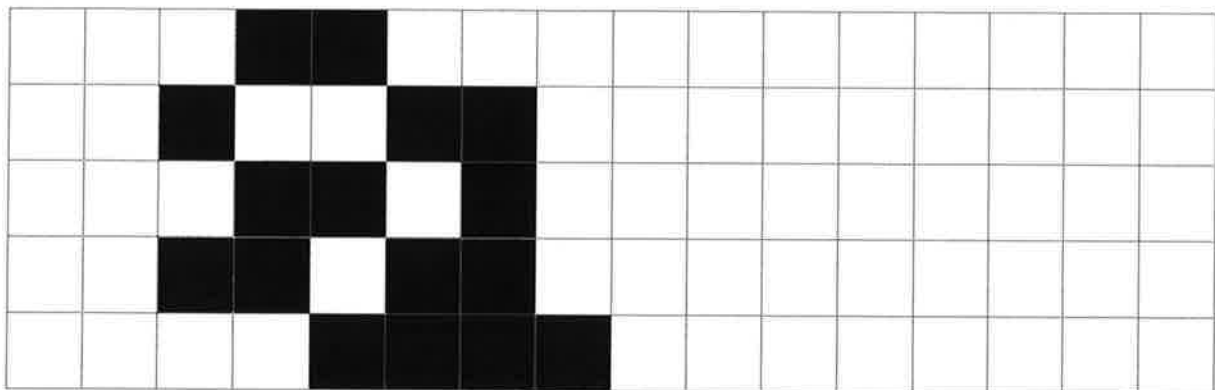
..... / 2



**c** Teken de andere helft en maak de figuur symmetrisch.



..... / 1



S

